

АДМИНИСТРАЦИЯ ГЕОРГИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 29  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №29

г. Георгиевска И.П. Щербина

Приказ № \_\_\_\_\_ от « 14 » 03 . 2025 г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко»

муниципального бюджетного учреждения средней  
общеобразовательной школы с углубленным изучением  
отдельных предметов №29

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Живи для улыбки ребёнка!»*

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №29 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

1. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

---

<sup>1</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup><http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Этот год объявлен Годом Защитника Отечества, Годом детского отдыха в системе образования. Поэтому и смена летнего лагеря называется «Солнышко» Это название основано на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как СКАЗКА. Именно сказка сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает физически и духовно. Культ сказки, её чудес и волшебства создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, а всё это, в целом, помогает реализовать поставленные цель и задачи летнего тематического лагеря.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ СОШ №29

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ СОШ №29 строится на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:*

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере с дневной формой пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 6 направлениям:

- Организационное
- Духовно – нравственное
- Патриотическое
- Экологическое
- Трудовое
- Спортивно-оздоровительное

Дни единых действий:

- 1 июня международный день защиты детей
- 5 июня Всемирный день охраны окружающей среды
- 6 июня день русского языка и Пушкинской поэзии
- 12 июня день России
- 22 июня - День памяти и скорби.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ СОШ №29, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- анализ дня, , тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы, тематических смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности.

### **2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях:

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие осуществляется с городской детской библиотекой, домом детского творчества, детской юношеской спортивной школой, городским домом культуры, историческим краеведческим музеем, общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Стало традицией проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» находится по адресу Ставропольский край, г. Георгиевск, ул. Быкова, 81

Для учащихся действуют игровые кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотека, бассейн.

Территория лагеря огорожена, от мест движения автотранспорта.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, детская игровая площадка.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание.

В нем отдыхают учащиеся младших классов, в возрасте от 6,5 до 11 лет.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

#### **Принцип самореализации предусматривает:**

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

#### **Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:**

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

#### **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:**

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

#### **Принцип единства тематического содержания:**

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);
- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Информационное обеспечение программы связано с заполнением социальных сетей Центра (который дети ежедневно наполняют информацией и своими мыслями) и интернет представительством МБОУ СОШ №29

Финансовое обеспечение программы основано на средствах городского бюджета и родителей. Средства городского бюджета расходуются на организацию питания детей.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ СОШ №29

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания «В Солнечном городе» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
I смена 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| <b>№ п/п</b>                                | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Срок проведения</b> |
|---|---|------------------------|
| <b>Модуль «Будущее России»</b>              |   |                        |
| 1.  | «День защиты детей»   | 02.06. 25              |
| 2   | «День памяти и скорби»  | 22.06.25               |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»</b> |   |                        |
| 1   | Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Общий сбор участников «Солнышко» | 02.06.25               |
| 2   | Игровая программа «Добро пожаловать в лагерь «Солнышко».                            | 02.06.25               |
| 3   | Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»   | 03.06.25               |
| 4   | Литературно-игровой час «День русского языка и Пушкинской поэзии...»                | 06.06.25               |
| 5   | Время отрядного творчества «Здравствуй мир»   | 03.06.25               |
| 6   | Игровая программа «Мультяшки в городе!»   | 06.06.25               |
| 7   | Танцевальный час «Весёлая гимнастика»   | ежедневно              |
| 8   | Игра-викторина «Волею Петра I» «Спор о бороде»                                      | 09.06.25               |
| 9   | Россия щедра на таланты! Просмотр тематического фильма «Легенда-17»                 | 10.06.25               |
| 10  | Театральный бум «Пеппи Длинный чулок»   | 13.06.25               |
| 11  | Детская (школьная) библиотека   | 17.06.25               |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|   | тематические беседы «Экскурсии по Георгиевску»   |                  |
| 12  | Праздник окончания смены «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет лето!»   | 26.06.25         |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>  |  |                  |
| 1   | Художественное направление: «Веселый карандаш»   | В течение смены  |
| 2   | Направление вокал «Звонкие голоса»   | В течение смены  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |  |                  |
| 1   | Тематические часы с Приглашением специалистов МЧС, экскурсии, выпуск информационных роликов.   | В течение смены  |
| <b>Модуль «Работасродителями»</b>           |  |                  |
| 1   | Индивидуальное консультирование  | Позапросу        |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>          |  |                  |
| 1   | Экскурсия в Историко-краеведческий музей   | 10.06.2025       |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>        |  |                  |
| 1   | Игры на свежем воздухе   | ежедневно        |
| 2   | Утренняя зарядка   | ежедневно        |
| 3   | Игра «Веселые старты» спорт дискотека  | 20.06. 25        |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>             |  |                  |
| 1   | Игры нашего двора  | 25.06.25         |
| 2   | Квест-игра «МояРодина» обыкновенная необыкновенная история   | 24.06. 25        |
| 3   | Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»   | 20.0625          |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>      |  |                  |
| 1   | Посещение мероприятий, общественных организаций, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря | Один раз в смену |



## *Устав лагеря «Солнышко»*

### Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

### Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

### Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

### УКЛАД

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №29

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**Главные принципы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

- Доброжелательность (по отношению ко всем участникам);
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (идеи предлагают участники смены).

**Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.
2. Слушать педагогов.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

**Основными традициями в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- **Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без дневников, домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

**Пребывание детей в лагере с 8:30 до 14:00.** В это время организуется 2-разовое питание (завтрак, обед).

**Режимные моменты лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»** включают в себя:

8.00 - 8.30 - Сбор детей, зарядка

8.30 – 8.40 - Утренняя линейка

8.40 – 9.00 - Завтрак

9.00 - 12.00 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00 - 12.30 - Оздоровительные процедуры

12.30 - 13.00 - Обед

13.00 - 14.00 - Свободное время

14.00 - Уход домой

Деятельность летнего оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста. Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор, способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека.

Именно поэтому основным видом деятельности лагеря является **игровая**. А педагоги, являясь участниками игрового пространства, разделяют с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает их с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

## Система стимулирования и поощрений в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»

**Цель системы стимулирования:** создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

**Принципы применения поощрений:** применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

### Основные виды стимулирования детей в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»

| № | Вид стимулирования                                      | Функция  | Содержание стимулирования   |
|---|---|--|---|
| 1 | Организационное стимулирование                          | <b>Организационное стимулирование</b> - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоуправление;</li> <li>• участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;</li> <li>• организация соревнования между отрядами.</li> </ul>   |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | <b>Творческое стимулирование и развитие рационализаторства</b> - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе творческих групп;</li> <li>• участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.</li> </ul>  |
| 3 | Моральное стимулирование                                | <b>Моральное стимулирование</b> - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях*;</li> <li>• объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения*;</li> <li>• публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;</li> <li>• размещение фотографий на почетном стенде лагеря;</li> </ul> |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
|   |                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;</li> <li>• создание ситуации успеха ребенка.</li> </ul>   |
| 4 | Материальное стимулирование         | <p><b><u>Материальное стимулирование</u></b> - совокупность форм и методов обеспечения и повышения материальной заинтересованности в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.</p>   | <p><b><u>Материальное вознаграждение</u></b> - совокупный материальный доход выплачиваемый отряду за призовые места на мероприятиях.</p> <p><b><u>доход</u></b> - относительно постоянная часть материального вознаграждения ребенка, за активное участие и помощь в организации мероприятий.</p> <p><b><u>Премииальные</u></b> - переменная часть материального вознаграждения, отряда начисляется за особые успехи отряда.</p> |
| 5 | <u>Эмоциональное стимулирование</u> | <p><b><u>Эмоциональное стимулирование</u></b> - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.</p> <p>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p> <p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра;</li> <li>-ритуалы и традиции отряда и лагеря.</li> </ul> |  |

### Система индивидуального рейтинга

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Ребята получают значки за активное участие в каждом направлении деятельности научно-фантастического центра «Возрождение»: естественно-научном, художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном, социально-педагогическом. У каждого ребенка есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый юный исследователь может достигнуть определённого звания в научном центре. Значки вклеиваются в журнал или в личную зачетную книгу. По окончании смены значки переводятся в «валюту лагеря - «Солнышко». В конце смены лагеря организовывается ярмарка-продажа, где каждый ребенок может купить на свои «Солнышки» сладкий приз, игрушку или поделку, сделанную детьми в лагере.

| №  | Направление деятельности   | Наименование органа самоуправления, выдающего значки  | Значок  | За что вручается   | Кому вручается      | Звание   |
|----|----------------------------|---|---|--|---------------------|--|
| 1  | Художественно-эстетическое | <p><b>Орган самоуправления -«Департамент творчества и искусства»</b></p> <p><b>«Мастер искусств»-</b> назначается педагог лагеря, отвечающий за данное направление деятельности</p> <p><b>«Магистр творчества»-</b> назначается вожатый, помогающий организатору лагеря и педагогам в данном направлении деятельности</p> |    | За личные достижения в области творчества, театрального мастерства, художественной деятельности, танцев  | Девочкам            | 5-10 значков-«Муза лагеря»<br><br>10 и более-«Мастер искусств» |
|    |                            |   |  | За личные достижения в области творчества, театрального мастерства, художественной деятельности, танцев  | Мальчикам           |  |
|    |                            |   |  | За активную помощь в организации лагерных мероприятий художественно-эстетического направления  | Мальчикам, девочкам |  |
| 2. | Естественно-научное        | <p><b>Орган самоуправления «Департамент науки»</b></p> <p><b>«Мастер науки»:</b> назначается</p>  |  | За личные достижения в исследовательской деятельности, за высокие результаты участия в интерактивных играх, квестах, мастер-классов естественно- | Девочкам            | 5-10 значков-«Ученый будущего»<br>10 и более-«Гений науки»     |

|    |                           |   |   |   |                                      |  |
|----|---------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
|    |                           | <p>педагог лагеря, отвечающий за данное направление деятельности</p> <p><b><u>Магистр науки</u></b> назначается вожатым, помогающий организатору лагеря и педагогам в данном направлении деятельности</p>   |    | <p>научного направления</p> <p>За личные достижения в исследовательской деятельности, за высокие результаты участия в интерактивных играх, квестах, мастер-классов естественно-научного направления</p> | <p>Мальчи-<br/>кам</p>               |  |
|    |                           |   |    | <p>За активную помощь в организации лагерных мероприятий естественно-научного направления</p>   | <p>Мальчи-<br/>кам,<br/>девочкам</p> |  |
| 3. | Социально-педагогическое  | <p><b>Орган самоуправления «Департамент СМИ»</b></p> <p><b><u>«Мастер СМИ»</u></b> назначается педагог лагеря, отвечающий за данное направление деятельности</p> <p><b><u>Магистр СМИ</u></b> назначается вожатым, помогающий организатору лагеря и педагогам в данном направлении деятельности</p> |  | <p>За личные достижения в журналистике, ведение фоторепортажей, оформление лагерного стенда</p>   | <p>Мальчи-<br/>кам</p>               | 5-10 значков «Спец.корр» 10 и более- «Золотое перо»  |
|    |                           |   |  | <p>За личные достижения в журналистике, ведение фоторепортажей, оформление лагерного стенда</p>   | <p>Девочкам</p>                      |  |
|    |                           |   |  | <p>За активную журналистскую деятельность, ведение репортажей с места проведения общелагерных мероприятий, работы с сайтом учреждения</p>   | <p>Мальчи-<br/>кам,<br/>девочкам</p> |  |
| 4  | Спортивно-оздоровительное | <p><b>Орган самоуправления «Департамент спорта»</b></p> <p><b><u>Мастера спорта</u></b></p>   |  | <p>За личные высокие результаты участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях,</p>  | <p>Девочкам</p>                      | 5-10 значков- «Мастер спорта» 10 и более- «Олимпиец» |

|  |   |   |   |                                   |  |
|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
|  | <p>назначается педагог лагеря, отвечающий за данное направление деятельности</p> <p><b><u>Магистр спорта</u></b> -</p> <p>назначается вожатый, помогающий организатору лагеря и педагогам в данном направлении деятельности</p> |  | <p>играх.</p> <p>За личные высокие результаты участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, играх.</p> | <p>Мальч<br/>ам</p>               |  |
|  |   |  | <p>За помощь в организации лагерных спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>  | <p>Мальч<br/>ам,<br/>девочкам</p> |  |