

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №29»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №29  
Щербина И.П.

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Приказ № 195 от 31 августа 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** **«Со-трудничество, со-творчество, со-дружество!»**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы с  
углублённым изучением отдельных предметов №29  
на 2020-2025 гг.

Автор программы:  
Лозовая М.М., заместитель директора  
по воспитательной работе

Георгиевск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 в качестве одной из ключевых целей в сфере образования утверждена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", что подчеркивает важность данной деятельности на текущем этапе развития российской системы образования. Цели, задачи, стратегии воспитания, обновление воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, основные направления развития воспитания, механизмы их достижения посредством государственной политики в области образования определены:

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» – Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия; утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- другими нормативно-правовыми актами.

Программа воспитания (далее Программа) МБОУ СОШ №29 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа МБОУ СОШ №29 (разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МБОУ СОШ №29 включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором описано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБОУ СОШ №29 задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями в МБОУ СОШ №29 являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ СОШ №29. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

-Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», описывает, каким образом будет осуществляться самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №29 воспитательной работы, приводится перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 29 располагается в престижном микрорайоне города Георгиевска. Школа функционирует двадцать пять лет. Это объясняет, что во всех классах школы сформированы классные коллективы. Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. На сегодняшний день в школе 1146 обучающихся. Среди обучающихся много детей, братья и сестры которых окончили нашу школу.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов, давно проживающих в микрорайоне, в основном это семьи служащих, индивидуальных предпринимателей, военных. Небольшая часть семей переселилась из других микрорайонов города. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: дети из семей с высоким уровнем достатка, многодетные и малообеспеченные семьи, дети из семей разных национальностей, дети с ОВЗ.

Для обучающихся МБОУ СОШ №29 оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика.

В микрорайоне имеются три детских сада, две школы, плавательный бассейн, Парк «Дружбы», городская центральная детская поликлиника, городская детская библиотека № 5 им. С. В. Михалкова, муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества города Георгиевска Ставропольского края, частный детский клуб «Росток», Центр молодежного творчества Геознаникум, муниципальное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа города Георгиевска Ставропольского края, "Волейбольный клуб Трансгаз Ставрополь", частные спортивные клубы: MaximusFitclub, Багира, Mix Club, БК Альфа Боец, , LEMMAXGYM,

Городская детская библиотека № 5 им. С. В. Михалкова регулярно в истекшем учебном году проводила библиотечные уроки для учеников школы. Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества и Центр молодежного творчества Геознаникум организовывали бесплатные праздники и мастер-классы для детей на базе школы.

Предположительно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне «Компьютерный клуб SPACE». Администрация школы неоднократно обращалась в правоохранительные органы с просьбой проверить деятельность данного клуба.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

Выделение в общей цели воспитания целевого приоритета, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим

работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать детско-взрослое соуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. А именно:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для



обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудовой опыт, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проект «От сердца к сердцу» (1-11 класс) - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований дополнительного образования. Организаторами этой деятельности выступает Заместитель директора по Воспитательной работе и детские общественные

объединения РДШ и волонтеры «Новое поколение».

В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

#### **Основные мероприятия проекта “От сердца к сердцу”:**

- ✓ Эколого-благотворительная акция “Волонтеры в помощь детям-сиротам «Добрые крышечки» (1-11 класс);
- ✓ Благотворительная акция "Каждой пичужке по кормушке" (1-11 класс);
- ✓ Благотворительная акция «Тёплый ноябрь» по сбору вещей для воспитанников детского дома (1-11 класс);
- ✓ Благотворительная поездка в Детский дом №30 для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Дом милосердия» (5-11 класс);
- ✓ Благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя) (1-11 класс);
- ✓ «Елка желаний» - исполнение желаний из писем деду Морозу от Детский дом №30 для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (1-11 класс);
- ✓ «Удивительные елки» - мастер-классы для детей с ограниченными возможностями (5-11 класс);
- ✓ Благотворительная акция «Подари ребёнку книгу» по сбору книг для воспитанников приюта и многодетных семей (1-11 класс).

**Проект «Наследники Великой Победы»** (1-11 класс) - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, Концерт, информационные сообщения, программа экскурсий по теме Великой отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11 классов, родители, учителя школы.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Подарки для ветеранов» (1-11 класс);
- Выезд для благоустройства памятника (5-11 класс);
- Митинг у памятника (1-11 класс);
- Концерт, посвященный Дню Победы (1-11 класс);
- Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» (7-11 класс);
- «Календарь Победы» (1-11 класс);

- Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны (1-11 класс).

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

**Клуб интересных встреч** (1-11 класс) - Цикл открытых совместных дискуссионных площадок. Проводится 1 раз в месяц для разных возрастных категорий учеников. В “Клуб интересных встреч” приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Ведущими “Клуба интересных встреч” могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п.

Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

**День открытых дверей** (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, придумывать, организовывать, проявлять инициативу, они знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Организаторами выступает Директор, заместители директора по ВР, УВР, Дополнительному образованию, руководители кафедр, школьный комитет, коллективы классов, детские общественные объединения. Они же определяют общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать - куда и когда пойти, Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по “Веселой субботе”, планируются конкурсы с призами за активное участие. Информационную поддержку осуществляет Школьное коммуникационное агентство.

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Турслет для учеников основной и средней школы (5-11 классы)

Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Организаторами выступают Заместитель директора по воспитательной работе, руководители дополнительного образования, ученики 11 классов и школьного комитета. Идея турслета - синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте, и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.) Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

**День Учителя** (1-11 класс) - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса и школьный комитет. Идея - сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 11-классники организуют встречу учителей, спортивный комитет школы организует матч «Учителя-ученики», Клуб «Старшие для младших» проводит мастер-класс для учеников начальной школы «Подарок учителю», каждый класс в течение дня поздравляет учителей по собственному сценарию; проводится «День дублера» где ученики с 4 по 11 класс выступают в роли учителей для учеников 1-7 классов, в завершении дня проводится общая игра, концерт. Учителя также устраивают «подарочные» уроки, делают научные и креативные шоу.

**Новогодний праздник** (1-11 класс) - праздник для учащихся основной и средней школы. Совет дела выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). Старшеклассники помогают готовиться младшим ученикам. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех

школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица** (1-11 классы) - общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Организаторами выступают Заместитель директора по воспитательной работе, РДШ, «Добровольцы и волонтеры», Совет креативщиков, ученики с 5 по 11 класс. На совете дела организаторы, учитывая результаты мероприятия в прошлом году, придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, назначают ответственных, подбирают костюмы, придумывают игровую-конкурсную составляющую, обговаривают правила безопасности, сотрудничают со структурами дополнительного образования для организации музыкального сопровождения, привлекают к организации родителей. Учащиеся начальной школы готовят оформление и реквизит для праздника. Учащиеся школы получают радость от общения со взрослыми и детьми. Создаются благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Общешкольный разновозрастной проект **«Умная пятница»** - это ежегодный проект, в котором участвуют учащиеся 5-11 классов с привлечением учащихся 1-4 классов. Ученики и учителя школы совместно выбирают актуальную тему, делят ее на тематические блоки (зачастую по кафедрам) и объединяются в разновозрастные творческие группы, определяют формат проекта и сроки его реализации. Учащиеся с 5 по 11 класс выбирают интересующее их направление и работают в разновозрастных группах. Каждая группа представляет свой продукт на общей конференции, а также знакомится с содержанием работы других групп, оценивая их по критериям. Срок реализации проекта от 3 до 14 дней. По окончании проекта проводится рефлексия в классах и общешкольная рефлексия.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

**Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники** (1, 5, 10 классы) - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и пятых классов школы, родителей 1-классников, учителей-предметников, школьного комитета, учеников 10 класса. Мероприятие позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. Пятиклассники утверждают в своем новом статусе, учатся чувствовать ответственность за общее дело, планировать и организовывать, работать в команде, анализировать, формируется классный коллектив. Ученики первых классов ответственны за организацию и подготовку своей команды, родители объединяются для изготовления талисмана класса.

**Посвящение в читатели** (5, 1 классы, творческие группы самоуправления) - интерактивный праздник в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Организуется в сотрудничестве второклассников, шестиклассников, учителей чтения и литературы, музыки и ИЗО, заведующего библиотекой, школьного комитета, клуба «Старшие для младших», школьного коммуникационного агентства. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения. Для шестиклассников мероприятие представляет собой социальный проект, в ходе работы над которым формируются ключевые навыки 21 века.

**Выпускной праздник начальной школы** - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся начальной школы в старшую ступень. Проводится в разных формах - квест, концерт, гостиная по выбору Совета дела, состоящего из совета капитанов 4 классов, Совета родителей, Клуба «Старшие для младших», Совета креативщиков. Обязательной частью является шоу талантов по всем учебным предметам. В организации праздника участвуют будущие классные руководители выпускников. Такая итоговая церемония позволяет учащимся гордиться своими достижениями, уметь показать их, презентовать себя, быть уверенным в себе, облегчается его вхождение в широкий социальный мир основной школы.

✓ **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония награждения «Признание» - Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. «Ученик года», «Актив года» награждаются учащиеся со 2 по 11 класс лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы. Также существуют дополнительные номинации.

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвует Совет родителей и Школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Классное детско-взрослое самоуправление - учащиеся, отвечающие за различные направления работы класса (спортивное, пресс-центр, шефское, волонтерское, креативщики) и представляющие интересы класса в планировании общешкольных дел на школьных Советах дела, координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления во время подготовки и проведения ключевых школьных дел. Рефлексия проходит как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Такая деятельность учащихся развивает инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Коллективный анализ ключевых школьных дел – Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники



дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Необходимо говорить не только об общих результатах работы, но и задуматься над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Смог ли я реализовать личные цели и задумки», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?».

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» - каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле. Видимое преимущество этой формы (простота и удобство) может обернуться минусом, превратив такие поочередные высказывания в формальные или простые повторы уже сказанного ранее. Один из выходов – предоставить участникам право пропустить свою очередь в высказываниях и вернуться к нему тогда, когда будет желание.

«Время на шум». Анализ сначала проводится в микрогруппах, а затем микрогруппы высказывают свое общее мнение в классе / в отряде / на общем сборе. Микрогруппам дается ограниченное время (3–5 минут), но порядок обсуждения при этом не задается. Можно дать лишь несколько обязательных вопросов, на которые нужно ответить всем. Необходимость за короткое время сформировать общее мнение группы создает ситуацию сильной эмоциональной включенности ее участников, что часто приводит к снятию многих психологических барьеров, сдерживающих отдельных ребят.

«Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп (классов, отрядов и т.п.).

Анкетирование – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» - каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

«Рефлексивная мишень» - метод рефлексии для начальной школы в 3 - 4 классах. На доске мишень, разделённая на 4 сектора: активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Дети выбирают один из секторов.

Игра «Вершина успеха». Дети придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом/выступлением. Слова выписываются в столбик, детям выдаются наклейки/магниты. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по его мнению, это качество сформировалось отлично проявилось в работе, «Желтую» - если сформировалось/проявилось недостаточно, «красную» если этого качества не было.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,



ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

Группы классного и школьного самоуправления – учащиеся являются членами разновозрастных творческих групп, которые планируют деятельность и реализуют задачи, поставленные школьным комитетом. Со стороны взрослых важна поддержка совместной деятельности детей, побуждение ребят к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи, доверию друг к другу. Проведенное дело, эмоциональное его проживание, как правило, способствует сплочиванию детско-взрослых общностей, возникновению своеобразного чувства «Мы».

- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации - речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неизвестны и самому ребенку.
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Разумеется, для того чтобы дети могли выполнять свои (действительно непростые) организаторские поручения, им необходимо помогать в этом. Но помогать – это не значит сделать за них, взять на себя их функции, подменить их собой. Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка. Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

На тематических открытых совещаниях классных руководителей, методических объединениях, рабочих групп обсуждаются методы поддержки отдельных учащихся, способы корректировки организации процессов с целью обеспечения организации комфортной среды для реализации потенциала учащихся, развития из самостоятельности.

Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- 

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Это направление в 1 классах представлено программой занятий «Фантазия», «Экология». Данное направление тесно связано с такими видами деятельности как социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность; знакомство с декоративно-прикладным искусством и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов ОУ. Эти виды деятельности должны учить детей самостоятельности в организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. На занятиях «Экологии» дети учатся общаться с природой, понимать и оценивать её красоту, бережно относиться к природе; прививается интерес к естественным наукам,

развиваются творческие способности детей и их творческое

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

По этому направлению работает кружок «Созвездие» в 1 классах. Богатый материал по истории нашего города и его культуре дает возможность развивать в ребенке интеллект, воспитать в нем духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры. Данная программа предусматривает проведение, как регулярных занятий (классных часов), так и нерегулярных занятий (тематических дней, недель), использование интенсивной технологии обучения (проведение экскурсий).

Это направление реализуется через занятия «Дизайн», «Радуга цвета» в 1 классах, «Бисероплетение» 2-4 классы. Общекультурное направление включает в себя широкий спектр видов деятельности, связанных с искусством: разными видами художественного творчества и постановкой спектаклей на занятиях «В гостях у сказки», «В мире книг». Задача каждого педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, эстетический вкус.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Это направление представлено занятиями «Клубный час» в 1-4 классах. Формы проведения самые различные: познавательные беседы, инсценирование сюжетов, детские исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, игры-миниатюры, ролевые игры. Педагогам рекомендуется организовывать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию .

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками (праздники, фестивали, конкурсы, акции, дни здоровья, экскурсии, соревнования и т. п.)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных задач. Это направление в нашей школе представлено в 1-4 классах кружком «Плавание», занятиями «Подвижные игры, игры на воздухе», приобретенные на уроках физической культуры знания, умения и навыки закрепляются в системе самостоятельных форм физическими упражнениями (физкультминутками, подвижными играми во время динамических пауз между уроками, прогулками) и конечно занятиями «Подвижные игры, игры на воздухе», на которых предусмотрены соревнования, эстафеты, физкультурные праздники с участием родителей. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта. Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовать свои лучшие личностные качества.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников)*:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что



даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность первичного отделения РДШ ; которая направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей ,а также организацию досуга и занятости школьников.
- через деятельность Совета председателей , объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива первичного отделения РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Советов класса по четырем основным направлениям: информационно- медийное направление, военно-патриотическое направление, направление «гражданская активность»,направление «личностное развитие».

#### **Структура первичного отделения РДШ**

- Первичная организация состоит из всех учащихся от 8 до 18 лет, написавших заявление о вступлении в РДШ.
- Члены первичной организации объединяются в Совет класса по направлениям деятельности организации.
- Из числа учащихся, членов первичной организации, избираются Советники классов по направлениям.
- Первичное отделение РДШ самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера- председателя и актив РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

#### **Участники первичного отделения РДШ обязаны:**

- соблюдать Устав РДШ;
- выполнять решения руководящих органов Организации и Первичного отделения, принятые в соответствии с целями и задачами Устава РДШ;
- участвовать во всех проводимых мероприятиях;
- оказывать содействие в достижении её целей и задач;
- не совершать действий (бездействия), которые существенно затрудняют или делают невозможным достижение целей, ради которых создан первичное отделение РДШ.

#### **Участники первичного отделения РДШ имеют право:**

- выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранными в выборные органы первичного отделения РДШ;
- свободно излагать свои взгляды и вносить предложения;
- обращаться с запросами и заявлениями и получать ответ по существу своего обращения;
- получать информацию о деятельности первичного отделения РДШ, о её руководящих, исполнительных, контрольно-ревизионных органах и структурных подразделениях;
- осуществлять деятельность, способствующую улучшению воспитания подрастающего поколения и формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- организовывать и проводить собрания, акции, шествия и иные публичные мероприятия;
- осуществлять деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, лекции, практикумы, мастер-классы и т. п.;
- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий.

*Первичное отделение РДШ взаимодействует со следующими организациями:*

- Профсоюзный комитет и администрация школы;
- УС и РК школы;
- Депутаты Думы г. Георгиевска;
- Совет ветеранов г. Георгиевска;
- ассоциацией выпускников;
- городской историко-краеведческий музей,
- Дом детского творчества (ДДТ);
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (ЦДЮТиЭ),
- Детская школа искусств (ДШИ).

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Советников по четырем основным направлениям деятельности первичного отделения РДШ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой актива первичного отделения РДШ школы и классных руководителей;

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его



правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют два общественных объединения: отряд по ПДДТТ «ЮИД» и «Волонтеры и добровольцы».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через :

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством наличия символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детские общественные объединения отряд по ПДДТТ «ЮИД» и «Волонтеры и добровольцы» - общественные объединения, целью которых является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 4 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, жители микрорайона, ветераны

микрорайона, воспитанники приюта для детей-сирот, многодетные семьи в Георгиевске.

Члены детских общественных объединений участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на ассамблеях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют школу в волонтерских проектах Георгиевска и Ставропольского края.

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: «Посвящение первоклассников в пешеход» Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Доброе сердце», Акция «Теплый ноябрь» по сбору вещей, Благотворительные ярмарки, Благотворительные Мастер-классы для учащихся начальной школы, проведение мастер-классов для детей с ограниченными возможностями, поездка в Георгиевский приют, Акция «Подарки для ветеранов», Поездка к ветеранам «Невыдуманные рассказы», Шефство над мемориалам погибшим воинам и др.

Объединение имеет свою символику – значок «Новое поколение».

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей).

**Практические занятия на природе (1-8 класс)** - внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике, включающие экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у

обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использованию своих сил.

**Экскурсии (1-11 класс)** - по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня по выбору родителей. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления) формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет- рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

**Предметные экспедиции (5-9 класс)** – инициируются учителями-предметниками и проводятся на класс или параллель. Продолжительность экспедиции – 1-3 дня. К планированию поездки обязательно привлекаются родители, выпускники школы, социальные партнеры. Предметное содержание экспедиции организуется в рамках предметных проектов с последующим представлением результатов на научно-практической конференции. При планировании маршрута, локаций, обязательно планируется проведение краеведческой работы на местности, общение с очевидцами, экспертами. При подготовке экспедиции роли в команде распределяются в зависимости от целей и задач.

✓ поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

**Шефство над памятником (7-11 класс)** - традиционная деятельность школы. Учащиеся старших классов (8-11) весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории - уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Учащиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяет обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

В результате работы можно сформировать навыки практической деятельности у учащихся по благоустройству, озеленению и уходу за территорией у памятника участникам военных событий; учащиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет

способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. учащиеся смогут развить навыки организации, планирования, работы в команде.

✓ многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

**Неделя открытий (1-11 класс)** - каникулярные многодневные выезды в другие города России для проведения экспедиций разной предметной направленности. К планированию и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители.

*Этапы подготовки:*

- ✓ Совместное с детьми планирование с привлечением родителей;
- ✓ Создание Совета дела
- ✓ Определение задач по подготовке и назначение ответственных соответственно возрасту учащихся (разработать маршрут, продумать варианты использования транспорта, продумать питание, составить меню, позаботиться о фоторепортаже, выпуске газеты, подготовке отчета/презентации и др.);
- ✓ Инструктаж (о равенстве, о чистоте, о природе, о языке, о передвижении,
- ✓ Распределение ролей (наблюдатели, корреспонденты, фотографы, оформители, штурманы, хронометрист, краеведы, дежурные, ответственный за снаряжение, ответственный за питание, командир, др.);
- ✓ Ежевечерняя рефлексия
- ✓ Подведение итогов, обсуждение, фото-видеоотчет.

В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая - командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантным к людям.

✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**Турслет для основной и средней школы (5-11классы)** - двухдневное ежегодное выездное событие, организаторами которого становятся ученики 11 классов. Старшеклассники разрабатывают маршрут для учеников начальной школы, рассчитывают время, места расстановки КП, готовят реквизит, оборудование, собирают и упаковывают вещи, разрабатывают дизайн формы для организаторов (футболки, кепки), распределяются по этапам. Во время ночевки ученики проявляют навыки самообслуживания, распределения времени.

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание

(программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, ролинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающего к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающего к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии по предприятиям и СПО, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках кружков дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее

влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

#### **Социальный проект «Лучшая тематическая рекреация школы» (7-11 класс) -**

Каждый ученик, учитель или родитель имеет возможность предложить свой проект оформления рекреации. Школьный комитет разработал критерии оценки проекта, шаблон сметы, анкету для стейкхолдеров проекта и дорожную карту выполнения проекта. Автор проекта заполняет документацию, делает эскиз и защищает проект, отвечая на вопросы комиссии, в которую входят: директор, члены Управляющего совета, учитель ИЗО, заместители директора. Утвержденному проекту выделяется финансирование, и он осуществляется. Школьники получают первое представление о дизайне как специфической художественно-творческой конструкторской деятельности человека; знакомятся с основными методами художественного проектирования; способствует формированию у школьников пространственных представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков публичного выступления.

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

**Цикл дел «Персональная выставка» (1-11 класс) -** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

**Проект «Книгообмен» (1-11 класс) -** каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив её на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5-11 классов) и в рекреациях начальной школы (для 1-4 классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными. У этого проекта есть кураторы из школьного комитета. Они маркируют книги, устанавливая qr-коды, следят за их перемещением, за порядком на полках, при необходимости ремонтируют книги.

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои



фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

**Проект «Лучший проект оформления школьного кабинета к Новому году»** - ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5-11 классов. Ученики класса, разрабатывают проект. Актив класса при помощи родителей, учителей создают схематическое изображение или компьютерный дизайн оформления кабинета, составляют смету, защищают проект. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

**Дизайн-бюро (5-11 класс)** - разновозрастная группа школьного актива, участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам (оформление вывески класса, места продажи), новому году, дню учителя, Посвящению в первоклассники (оформление этапов и актов зала), Международному женскому дню. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретению опыта социально значимой деятельности.

✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**Конкурс «Школьный принт» (1-11 класс)** - ежегодный конкурс школьных дизайнеров по разработке дизайна эмблем и лого для детских общественных объединений, школьных групп самоуправления, акций, ярмарок, турслетов, принтов для школьных сувениров (кружек, бейсболок, бандан, футболок, брелоков, блокнотов и др.), разработка дизайна спортивной формы школы, значков для награждения победителей церемонии «Признание», членов «Школьного комитета», дизайна призов к школьным конкурсам, конференциям, фестивалям.

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

**Конкурс проектов «Праздник к нам приходит» (4-11 класс)** - конкурс проектов оформления пришкольной территории для проведения праздников на улице: День знаний, Турслет средней школы, Новый год, Масленица, Церемония награждения «Признание», проектов светового оформления улицы к Новому году,

✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Экспозиция «Цитатник» (4-11 класс)** – Сменяемая один раз в полгода экспозиция цитат великих людей. Школьный комитет определяет тему (или темы) для сбора цитат, а школьная общественность предлагает свои варианты. После отбора



лучших цитат и общешкольного голосования (с участием учителей и родителей) цитаты распечатываются и располагаются вдоль всех лестничных пролетов школы.

**Тематические интерактивные стенды (1-11 классы)** – стенды оформляются учащимися под руководством взрослых. За каждый общешкольный стенд назначается ответственные. Материал для стендов подбирается участниками творческих групп самоуправления. *Информационные стенды:*

- ✓ **Классные уголки**
- ✓ **Тематическая информационная интерактивная стена «Наука и жизнь» (5-11 класс)**
- ✓ **«Новости школы»**
- ✓ **«Актуальное в школьном комитете»**
- ✓ **«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)**
- ✓ **«Тестирование ВФСК ГТО»**
- ✓ **«Здоровый образ жизни»**
- ✓ **«Готовимся к экзаменам»**
- ✓ **«Критерии церемонии награждения «Признание»**
- ✓ **Инсталляция «Экологические акции школы»**

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- ✓ **Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет отцов школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**
- ✓ **общешкольные, общеклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников**
- ✓ **семейный всеобуч (УПЗДР), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**
- ✓ **родительские форумы при школьном интернет-сайте, в группах социальной сети ВКонтакте и Инстаграме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.**

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ **работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;**
- ✓ **участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**
- ✓ **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;**
- ✓ **индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.**

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В оценку включено три критерия: личностный рост учеников, достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

**Личностный рост учеников.** Чтобы оценить личностный рост, педагог-психолог проводит анкетирование школьников. В начальной школе для учеников 1–2-х классов подойдут методики «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации».

Анкетирование учеников 3–4-х классов можно провести с помощью методики «Размышляем о жизненном опыте» Н. Щуркова. А в основной и старшей школе удобно использовать Методику диагностики личностного роста школьников.

## Методики для диагностики (приложение 4.1)

- [Методика диагностики личностного роста школьников ▼](#)
- [Методика диагностики нравственной воспитанности ▼](#)
- [Методика диагностики нравственной мотивации ▼](#)
- [Методика диагностики нравственной самооценки ▼](#)

**Творческие достижения школьников.** Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки классным руководителям дается таблица. Она позволит систематизировать сведения, которые необходимо проанализировать. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам собираются и формируется сводная по школе. Анализируется результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности **Таблица. Мониторинг достижений учеников в конкурсах и соревнованиях различных уровней (приложение 4.2)**

**Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.** Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы.

**Для этого используем анкеты для учеников и их родителей (приложение 4.3).**

### Проконтролируйте, как организована воспитательная работа

Оценку проведите по четырем направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

**Внеурочная деятельность.** Качество внеурочной деятельности оцениваем по шести показателям. По итогам контроля качества реализации внеурочной деятельности составляем аналитическую справку.

**Воспитательная деятельность классных руководителей.** Качество реализации воспитательной деятельности классных руководителей оцениваем по четырем параметрам.

**Схема. Параметры, чтобы оценить воспитательную деятельность классных руководителей (приложение 4.4)**

1-й параметр	2-й параметр	3-й параметр	4-й параметр
Количество и полнота реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеурочной деятельности	Уровень активности участия класса в воспитательных мероприятиях на различных уровнях	Качество организации и проведения классных часов, внеклассных мероприятий	Качество организации и проведения работы с родителями

## **Карта оценки деятельности классных руководителей (приложение 4.5)**

**Дополнительные программы.** Для оценивания реализации дополнительных образовательных программ используем чек-лист. (приложение 4.6)

В нем три группы критериев:

- качество организации системы допобразования;
- качество организации и проведения занятий;
- полнота реализации программ.

**Воспитательная работа.** Удовлетворенность качеством реализации воспитательного процесса удобнее всего выявить с помощью анкетирования учеников и родителей. Пусть оценят три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество допобразования.

Подойдут те же анкеты, которые мы используем, чтобы оценить удовлетворенность результатами воспитательной работы. Удовлетворенность качеством воспитательной работы будут описывать ответы на вопросы блоков 2 и 3 в анкетах.

### **Проверяем условия организации воспитательной работы**

Условия складываются из четырех составляющих:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы поможет чек-лист (приложение 4.7).